

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Михайловская коррекционная школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рассмотрено
на заседании МО
Руководитель МО
 Петрова О.В./
Протокол №
от «27» 08 2025г.

«Согласовано»
Заместитель
директора по УР
 Архипова Л. Н./
«28» 08 2025г.

«Утверждаю»
Директор
школы - интерната
 Г. Ф. Шишкина
Приказ №
от «29» 08 2025г.



Рабочая программа (вариант 2)
по учебному предмету **«Речь и альтернативная коммуникация»**
предметная область «Язык и речевая практика»
для обучающихся с нарушениями интеллекта
7 б класса

Срок реализации рабочей программы - 2025/2026 учебный год.

Составитель: Петрова Олеся Виталиевна,
учитель высшей квалификационной категории

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта и на основании следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования Российской Федерации от 19.12.2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с нарушениями интеллекта.
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" от 10 июля 2015 года № 26.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах.

Локальные акты ОУ:

- Учебный план ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Годовой календарный учебный график ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год;
- Расписание учебных занятий ГБОУ Михайловская коррекционная школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на 2024-2025 учебный год,

На основании учебно-методических документов:

- «Адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 2» ГБОУ Михайловская КШИ;

Программа занятий по курсу «Речь и альтернативная коммуникация», составлена с учетом общих целей изучения курса, определенных Федеральным государственным стандартом для учащихся с нарушениями интеллекта (в варианте 2). Рабочая компилиятивная программа

«Развитие речи и коммуникация» разработана в полном соответствии с программой образования учащихся с нарушениями интеллекта под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой.

Цель обучения предмету в шестом классе – продолжать формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и альтернативной коммуникации, а также формирование предпосылок обучения грамоте.

Обучающие задачи направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта, также, организацию речевой среды, стимулирование речевой активности учащихся на основе прочитанного педагогом или элементарного самостоятельного «чтения» (чтение картинок, пиктограмм, букв, слогов, слов и предложений), пробуждение их интереса к предметному миру и человеку (прежде всего, к сверстнику как объекту взаимодействия), формирование у них предметных и предметно-игровых действий, способности к коллективной деятельности, пониманию соотносящих и указательных жестов, на формирование графических умений.

Общая характеристика предмета

Общение – неотъемлемая составляющая социальной жизни человека. Нарушения развития значительно препятствуют и ограничивают полноценное общение ребенка. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и всех ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучашая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими сильно затруднено, либо невозможно. Подбор и освоение средств коммуникации осуществляется индивидуально в рамках коррекционного курса «Альтернативная коммуникация», а навык использования освоенных средств коммуникации формируется на уроках в рамках предмета «Речь и альтернативная коммуникация».

С учетом индивидуальных возможностей детей с тяжелыми нарушениями интеллекта, часть овладевает простейшими навыками написания отдельных слов и коротких предложений письменными, а иногда и печатными буквами, другие дети научаются списывать или графически подражать образам букв и слов, что также способствует дальнейшему развитию восприятий букв и таких слов, которые часто встречаются в быту: хлеб, сыр, молоко, аптека, магазин и др. Дети, у которых не формируются предпосылки к овладению письмом и чтением, участвуют в занятиях, направленных на развитие коммуникативных действий. Таким образом, проявления даже простейших умений по освоению элементов чтения и письма, дает основание для оптимизма в педагогической работе. В этой же связи программа не предполагает требований к оценке учебных достижений, но усилия каждого ребенка необходимо стимулировать и поощрять.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей учеников, темп прохождения материала замедляется или увеличивается, что может быть предусмотрено применительно к конкретному ребенку или подгруппе учащихся.

В программе выделено два взаимосвязанных этапа обучения: пропедевтический и основной. Содержание каждого из них структурировано по разделам и уровням обучения, взаимосвязанным и взаимодополняющим друг друга.

Описание места учебного предмета.

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» находится в основной части учебного плана и относится к образовательной области «Язык и речевая практика». В учебном плане пятого класса предмет представлен с расчетом по 3 часа в неделю – 102 часа в год.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Ожидаемые личностные результаты

- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
- освоение доступных социальных ролей, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Ожидаемые предметные результаты

- перенос способа действия с пишущим предметом в другую ситуацию,
- элементарные графо-моторные умения,
- потребность к прослушиванию коротких текстов, читаемых взрослым,
- соотнесение иллюстрации со знакомым текстом,
- использование доступных средств коммуникации(включая альтернативные), направленные на знакомого сверстника,
- закрепление интереса к пальчиковым играм, к графическим заданиям.

- сенсомоторная активность в разных проявлениях (эмоциональных и двигательных) в ответ на альтернативные и вербальные средства коммуникации, на ситуацию спальчиковых игр.

Планируемые результаты сформированности базовых учебных действий.

Умение обучающегося контактировать с взрослыми и сверстниками в знакомой ситуации взаимодействия доступными средствами коммуникации (включая альтернативные):

- использовать невербальные и вербальные средства коммуникации в соответствии с общепринятыми нормами коммуникативного поведения;
- готовность к положительным формам взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- выражение собственных потребностей и желаний доступными средствами коммуникации в разных ситуациях взаимодействия со знакомыми взрослыми,
- проявление коммуникативной активности в знакомых ситуациях.

Содержание тем учебного предмета

Коммуникация

Коммуникация с использованием вербальных и невербальных средств

Школьная жизнь. Читаем вместе. «Снова в школу». Заучиванием стихотворения. «Чему учат в школе». Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель». Слушание голосов домашних животных (звукоподражание). Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление». Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания). Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок». (Развитие слухового внимания). Слушание рассказа По Е.Шварцу « Как Маруся дежурила». Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок». Слушание сказки «Кошкин дом». Чтение сказки «Кошкин дом». Слушание рассказа По Л.Каминскому « Три желания Вити». Осень. Работа с сюжетной картиной. Осень. Работа с предметными картинками. «Что нам осень принесла». Работа с предметными картинками. «Подарки осенью». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа По М. Бартеневу « Зарубите на носу». Сезонная одежда. Работа с предметными картинками. Заучивание стихотворения В. Берестова «Читалочка».

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импресивная речь.

«Как зовут твоих родителей?». Профессия – Учитель. «Время листьям опадать» составление рассказа по картинке. «Приветствие».

Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Развитие слухового внимания. Профессии людей. Чтение рассказов по Л. Воронковой «Снег идет». Слушание голосов диких животных (звукоподражание). Чтение сказки «Снегурочка». Прослушивание сказки «Снегурочка». Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка». Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк». Заучивание стихотворения про Новый год.

Экспрессивная речь.

Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы». Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье». Составление короткого рассказа «Зимние забавы». «Зимние забавы». Работа с предметными картинками. Слушание рассказа по Н. Носову «На горке». Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке». Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились». Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка». Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митинцы друзья». Животные и их детеныши. Жилище диких животных. Мой любимый класс. Прослушивание рассказа по Б. Никольскому «Главное Дело» Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества. Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает....». Разучивание стихотворения к празднику 8 марта. Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта». Весна в окно стучится. Доскажи словечко (весенние загадки). Рассказ по картине «Весна». Мое любимое животное (работа по фото). Городской транспорт. «Наш класс». Рассказ по картинке «Цветущий май». Слушание сказки Братья Гrimm «Горшок каши». Чтение сказки Братья Гrimm «Горшок каши». Время года - Весна. Рассказ по серии картинок. Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». Чтение русской народной сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке». «Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок. «Помоги ежику». Рассказ по серии картинок. Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы». «Польза насекомых». Работа с предметными картинками. Прослушивание сказки «Волшебный нектар». «Лесные звуки» прослушивание звуков природы. Слушание рассказа по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».

Чтение

Читаем и разукрашиваем сказки. Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя. Чтение коротких рассказов.

Письмо (в течении всего учебного года)

Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из двух слов. Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Списывание предложения с учебника. Списывание стихотворения с учебника. Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву». Задание на листочке: «Вставь пропущенное слово». Написание коротких слов под диктовку. Составление слов из разрезной азбуки и «копирование»

их в печатную тетрадь. Самостоятельное «Списывание» по учебнику предложения из трех слов. Самостоятельное «Письмо» имен мамы, папы, дедушки, бабушки, одноклассников, учителей. Самостоятельное выкладывание слов на мозаике или по образцу. Самостоятельное выкладывание слов из зерен. Рисование по точкам и раскрашивание. Самостоятельное «Письмо» по образцу названия профессий. Самостоятельное «Письмо» загадки в печатную тетрадь.

6. Календарно-тематический план предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п/п	Наименование разделов, тем	К-во часов	Дата план.	Дата факт.	Виды деятельности обучающихся
1-2	Вводный урок. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Слова — приветствия. Слова — прощания. Реагирование на собственное имя.	2	1.09 3.09		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением, реагирование на собственное имя, узнавание себя на фото. Умение использовать символы и жесты приветствия. Действие по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого.
3-4	Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	2	5.09 8.09		Установление контакта с собеседником. Приветствие собеседника звуком, словом, предложением.
5	Ответы на вопросы словом (предложением).	1	10.09		Беседа, работа по предметным и сюжетным картинкам по теме «Осень».
6-7	Задавание вопросов предложением. Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.	2	12.09 15.09		Обведение по трафарету фигур (огурец, помидор, яблоко, груша). Штриховка и раскрашивание их.
8-9	Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре.	2	17.09 19.09		Беседа, дидактические игры.
10	Различение распространенных	1	22.09		Обводка по контуру, шаблону кругов различной величины с

	цветов: черный, синий, зеленый, белый, красный.				последующим раскрашиванием.
11	Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).	1	24.09		Рисование бордюра из вертикальных линий по заданным точкам (в альбоме, в строке цветными карандашами).
12	Рабочая строка. Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.	1	26.09		Письмо палочек: по контуру, по ориентировочным точкам.
13-14	Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно. Зарисовка бордюра.	2	29.09 1.10		Письмо палочек: по начальной точке, самостоятельно.
15-16	Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлей внизу. Рисование бордюра и его штриховка.	2	3.10 6.10		Написание палочек: длинных палочек, палочек с петлей внизу. Рисование бордюра и его штриховка.
17-18	Узнавание буквы А, а. Конструирование буквы А, а.	2	8.10 10.10		Умение узнавать букву, находить ее среди других, конструировать ее из мелких предметов и полосок.
19-20	Письмо буквы А, а	2	15.10 17.10		Умение узнавать и писать букву А, а.
21-22	Узнавание буквы О, о. Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы О, о.	2	20.10 22.10		Умение узнавать букву О, о. Конструирование буквы о из мелких предметов.
23	Письмо буквы О, о	1	24.10		Письмо буквы О, о.
24	Письмо соединений ао, oa.	1	5.11		Письмо отдельных букв, слогов..
25	Закрепление знаний по теме «Конструирование букв «А», «О», написание палочек и штриховки».	1	7.11		Конструирование изученных букв, написание изученных букв самостоятельно.
26-27	Формирование умения обводить фигуры пальцем в воздухе, на доске, на парте. Шаблоны. Умение пользоваться шаблонами.	2	10.11 12.11		Беседа, дидактические игры, работа с шаблонами.

28-29	Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия) благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.	2	14.11 17.11		Дидактические игры с использованием звучащих игрушек.
30-31	Узнавание буквы У, у. Формирование умения узнавать букву У, у в словах.	2	19.11 21.11		Прослушивание слов, начинающихся на звук У (утка, улитка, узор) выделение звука У, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук у.
32-33	Конструирование буквы У, у. Практический контроль.	2	24.11 26.11		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
34	Письмо буквы У, у.	1	28.11		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
35	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	1.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
36-37	Ознакомление со словами «мыть руки» жестом, символом. Развитие движений кисти и пальцев рук.	2	3.12 5.12		Работа с пиктограммами.
38-39	Узнавание буквы И, и. Конструирование буквы И, и	2	8.12 10.12		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Игра, ива, ирис) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук и. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
40	Письмо буквы И, и.	1	12.12		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
41	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	15.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
42-43	Узнавание буквы Е, и.	2	17.12		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Ель, енот,

	Конструирование буквы Е, е.		19.12		ежевика) выделение звука и, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук е. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
44-45	Письмо буквы Е.	2	22.12 24.12		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
46-47	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	2	26.12 29.12		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
48	Узнавание буквы Ю, ю. Конструирование буквы Ю, ю.	1	12.01		Прослушивание слов, начинающихся на звук и (Юла, юбка, юрта) выделение звука ю, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ю. Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
49-50	Письмо буквы Ю.	2	14.01 16.01		Письмо буквы по обводке, по опорным точкам, по образцу.
51	Чтение слов и слогов с изученными буквами.	1	19.01		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
52	Понимание слов, обозначающих действия предмета. Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета.	1	21.01		Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета, дидактические игры,
53-54	Понимание слов, обозначающих признак предмета Использование графического изображения для обозначения признака предмета.	2	23.01 26.01		Использование графического изображения для обозначения признака предмета, дидактические игры
55	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак.	1	28.01		Дидактические игры
56	Понимание простых	1	30.01		Дидактические игры, опорные схемы

	предложений: нераспространённых и распространённых.				
57-58	Называние (употребление) простых по звуковому составу слов Глобальное чтение.	2	2.02 4.02		Предметные картинки, дидактические игры
59-60	Умение отличать и имитировать речевые и неречевые звуки. Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.	2	6.02 9.02		Действовать по подражанию, использование по назначению учебных материалов с помощью взрослого. Практический контроль.
61	Формирование умения узнавать букву Ф, ф.	1	11.02		Прослушивание слов, начинающихся на букву ф (фея, флаг, фламинго) выделение звука ф, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ф.
62-63	Конструирование буквы Ф, ф.	2	13.02 16.02		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
64-65	Чтение слогов и слов с буквой Ф, ф. Письмо буквы ф.	2	18.02 20.02		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
66-67	Формирование умения узнавать букву Ц, ц.	2	25.02 27.02		Прослушивание слов, начинающихся на букву ц (цапля, цвет, цветок) выделение звука ц, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ц.
68-69	Конструирование буквы Ц, ц.	2	2.03 4.03		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
70-71	Чтение слогов и слов с буквой Ц, ц. Письмо буквы ц.	2	6.03 11.03		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
72-73	Письмо букв Ц ц.	2	13.03 16.03		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры

74-75	Формирование умения узнавать букву Ч, ч.	2	18.03 23.03		Прослушивание слов, начинающихся на букву ч (чашка, черепаха, часы) выделение звука ч, соотнесение с печатным и строчным изображением. Формирование умения дифференцировать предметные изображения, в названии которых имеется или не имеется звук ч.
76-77	Конструирование буквы Ч, ч.	2	25.03 27.03		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
78-79	Чтение слогов и слов с буквой Ч, ч. Письмо буквы ц.	2	6.04 8.04		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
80-81	Письмо букв Ч ч.	2	10.04 13.04		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.
82-83	Чтение слогов и слов с буквой ч. Письмо буквы ч.	2	15.04 17.04		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры.
84-85	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	2	20.04 22.04		Работа с карточками, предметными картинками.
86	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	24.04		Работа с карточками, предметными картинками.
87	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	1	27.04		Работа с карточками, предметными картинками.
88	Чтение слогов и слов с изученными буквами. Письмо слогов и слов.	1	29.04		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо слогов, слов, дидактические игры.
89	Упражнение в делении предложения, состоящего из двух слов.	1	2.05		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.
90	Упражнение в составлении предложения из двух слов на заданную тему: «Обязанности в семье». Обобщающее повторение.	1	4.05		Составление предложения по схеме — Кто? Что делает? — по сюжетным картинкам.

91	Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать и писать букву Т, т. Конструирование буквы Т, т.	1	6.05		Узнавание буквы Т, т. Формирование умения узнавать букву среди других букв.
92	Конструирование буквы Т, т.	1	8.05		Простое конструирование буквы из мелких предметов, нахождение буквы в словах (в начале слова, в середине, в конце).
93	Чтение слогов и слов с буквой Т, т.	1	13.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
94	Письмо буквы Т, т	1	15.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами, письмо по образцу.
95	Чтение слогов и слов с буквой т.	1	18.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
96	Чтение и письмо слогов с буквой л. Письмо слогов ла, ло, лу по следам анализа.	1	20.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
97	Письмо строчной буквы у и отдельных её элементов. Письмо слов ау, ау по следам анализа.	1	22.05		Чтение слогов и слов с изученными буквами, дидактические игры. Письмо по образцу.
98	Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий.	1	25.05		Работа с карточками, предметными картинками.
99-102	Закрепление знаний по изученным темам.	4			Повторить изученный материал для закрепления.

8. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Речь и альтернативная коммуникация» включает:

- графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами;
- наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки различной тематики для развития речи;
- . технические средства для альтернативной коммуникации: записывающие устройства
- компьютерные устройства, синтезирующие речь
- информационно-программное обеспечение: компьютерные программы для создания пиктограмм.
- компьютерные программы символов.
- компьютерные программы для общения, синтезирующие речь
- обучающие компьютерные программы и программы для коррекции различных нарушений речи;
- аудио и видеоматериалы.

Список литературы

1. А.Р. Маллер, Г. В. Цикото, Воспитание и обучение детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Москва.
2. Е.А. Екжанова, Е. А Стрелебева Коррекционно-развивающее обучение и воспитание.- Москва «Просвещение» 2003.
3. Некоторые психолого-педагогические показатели разграничения степеней умственной отсталости у детей на начальном этапе школьного обучения. С.Д. Забрамная, Т.Н.Исаева. https://vk.com/wall384780695_887. ВКонтакте © 2006-2023.
4. Программа обучения учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью / Л.Б. Баряева, Д.И. Бойков, В.И. Липакова и др.; Под. ред. Л.Б. Баряева, Н.Н. Яковлевой. – СПб.; ЦПК проф. Л.Б. Баряева, 2011.
5. Развиваем руки – чтобы учиться и писать, и красиво рисовать. Популярное пособие для родителей и педагогов./Гаврина С.Е., Кутявина Н.Л., Топоркова И.Г., Щербинина С.В. Художники Г.В.Соколов, В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1998.
6. Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. Для педагога – дефектолога. – М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2001.
7. Учебник: Букварь. 1 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы. В 2ч./ А.К.Аксёнова, С.В Комарова-М.: Просвещение, 2017.
8. Янушко Елена. Помоги малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет./Елена Янушко. – Изд.7-е.-М.: Теревинф, 2010.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

№	Наименование раздела программы и тем урока	Кол-во часов	Цель и элементы содержания	Возможные результаты освоения обучающимися учебного предмета, курса	Дата план.	Дата факт.
1	Коммуникация с использованием верbalных и неверbalных средств. Школьная жизнь	1	Работа с книгой, составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы с опорой на наглядность, с помощью учителя Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Знать (понимать)что такое школьная жизнь,куда идут дети 1 сентября,кто встречает детей; Разгадывание загадок; Уметь с помощью учителя составить маленький рассказ по картинке, выделять главных героев.		
2	Читаем вместе «Снова в школу»	1	Чтение рассказа по Н.Носову «Снова в школу»; Объяснение фразы из рассказа: «пролетели каникулы»; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов	Уметь слушать рассказ, пытаться отвечать на вопросы по содержанию; Повторять за учителем фразы из рассказа		
3	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения(в сокращении)М.Пляцковского «Чему учат в школе» ; Объяснение слова:«Воспитанный»	Знать(понимать)что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;		
4	Заучивание стихотворения «Чему учат в школе»	1	Заучивание стихотворения(в сокращении)М.Пляцковского«Чему учат в школе» ; Объяснение слова:«Воспитанный»	Знать(понимать)что значит быть воспитанным; Уметь заучивать стихотворение;		
5	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»	1	Чтение рассказа Э.Мошковской «Жил-был Учитель»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать(понимать)прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы		

6	Слушание голосов домашних животных (звукоподражание)	1	Слушание и называние домашних животных по картинкам ; Отгадывание загадок про домашних животных; Звуковые комплексы; Просмотр презентации с голосами домашних животных; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из трех слов. Работа в рабочей тетради	Называть(показывать)животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно писать по образцу предложения из трех слов.		
7	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»	1	Чтение рассказа по Ю.Ермолаеву «Поздравление»; Работа с книгой, ответы на вопросы, выделение главного героя	Знать(понимать)прочитанное; Уметь с помощью учителя выделять главного героя, отвечать на вопросы		
8	Слушание сказки «Гуси лебеди». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки«Гуси лебеди»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать сказку; Называть(показывать)главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно работать в рабочей тетради		
9	Слушание сказки «Петушок-Золотой гребешок». (Развитие слухового внимания).	1	Слушание сказки «Петушок-золотой гребешок»; Задание на листочке: «Вставь пропущенную букву	Уметь слушать сказку; Называть(показывать)главных героев по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь выполнить задание на листочке		

10	Слушание рассказа по Е.Шварцу «Как Маруся дежурила»	1	Слушание рассказа по Ю.Ермолаеву «Как Маруся дежурила»; Выделение персонажей(дворник, Маруся); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение, что значит быть дежурной; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем Последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам		
11	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ картинки сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» учебника стихотворения	Уметь показывать картинки сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.		
12	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ картинки сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» учебника стихотворения	Уметь показывать картинки сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.		
13	Заучивание стихотворения В. Орлова «Почему сороконожки опоздали на урок»	1	Показ картинки сороконожки; Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения; Отгадывание загадок про сороконожку.; Самостоятельное «Списывание» учебника стихотворения	Уметь показывать картинки сороконожку; Проговаривать за учителем короткие фразы из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.		
14	Слушание сказки «Кошкіндом»	1	Слушание сказки «Кошкіндом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание» учебника предложения из трех слов	Уметь слушать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам		

15	Чтение сказки «Кошкин дом»	1	Чтение сказки «Кошкин дом»; Выделение персонажей; Ответы на вопросы; Работа в печатной тетради (написание персонажей сказки «Кошкин дом» по образцу)	Уметь читать сказку, пытаться выделять персонажей с помощью картинки; Стремиться отвечать на вопросы учителя по картинкам; Уметь писать персонажей сказки по образцу		
16	Слушание рассказа за По Л.Каминскому «Три желания Вити»	1	Слушание рассказа по Л.Каминскому «Три желания Вити»; Выделение персонажей (Витя, учительница, мама, золотая рыбка); Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Объяснение слов «круглый, двоечник»; Работа в рабочей тетради	Уметь слушать рассказ, пытаться выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремление к пониманию, что значит быть дежурной в классе; Пытаться отвечать на вопросы по картинкам		
17	Осень. Работа с сюжетной картиной.	1	Работа с сюжетной картиной; Составление краткого рассказа по картинке; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (осень, птицы, дождь, лужи, листвопад); Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, соотносить с соответствующей предметной картинкой; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	6.10	
18	Осень. Работа с предметными картинками.	1	Работа с предметной картиной; Вопросы и ответы; Нахождение объекта по словесной инструкции (дождь, листвопад, зонт, лист, урожай); Просмотр презентации: «Осень»; Написание слов под диктовку и деление на слоги	Уметь показывать и называть изображения предметов, располагать картинки в заданном порядке (вертикально, горизонтально) с помощью учителя; Уметь писать слова под диктовку и делить на слоги с помощью учителя	9.10	

19	«Что нам осень принесла».Работа с предметными картинками	1	Работа с предметными картинками (урожай,фрукты,овощи,лук,морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива,виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Составление слов из разрезной азбукии «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображенными, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	12.10	
20	«Подарки осенью». Работа с предметными картинками.	1	Работа с предметными картинками (урожай,фрукты,овощи,лук,морковь, картошка, капуста, яблоко, груша, слива,виноград); Отгадывание загадок; Составление краткого рассказа по картинке; Чтение стихотворения Е.Благиной «Подарки осени»; Составление слов из разрезной азбукии «копирование» их в тетрадь	Уметь показывать и называть фрукты и овощи, соотносить с изображенными, использовать обобщающие понятия; Уметь отгадывать загадки; Уметь с помощью учителя составить краткий рассказ по картинке	13.10	
21	Слушание рассказа По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	Слушание рассказа по М. Бартеневу «Зарубите на носу»; Объяснение выражения: «Зарубите на носу»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Списывание » по учебнику предложений из трех слов.	Уметь слушать рассказ, пытаясь выделять персонажей, определять вместе с учителем последовательность событий в рассказе; Стремиться пытаться отвечать на вопросы по картинкам	16.10	

22	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Просмотр презентации: «Одеваемся по погоде»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	19.10	
23	Сезонная одежда. Работа с предметными картинками	1	Показ и называние сезонной одежды (колготки, брюки, джинсы, кофта, пальто, плащ, шапка, шарф, перчатки); Соотнесение предметов одежды с изображениями, использование обобщающие понятия, называние предметов по порядку, указанному учителем; Работа на листочке с заданием: «Найди сезонную одежду и раскрась ее»	Уметь показывать и называть предметы одежды, соотносить с изображениями, использовать обобщающие понятия, называть предметы по порядку, указанному учителем, выделять первый звук в словах.	20.10	
24	Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка»	1	Проговаривание за учителем стихотворения; Заучивание стихотворения В.Берестова «Читалочка»; Самостоятельное «Списывание» с учебника стихотворения	Проговаривать за учителем короткие предложения из стихотворения. Уметь заучивать стихотворение.	23.10	

25	Развитие речи средствами вер- бальной и невер- бальной комму- никации <i>Импресивная речь.</i> «Какзовуттвоих родителей?»	1	Называние имени родителей; Называние фамилии родителей; Игра: «Найди своих родителей и назови по имени»; Самостоятельное «Письмо» имен родителей	Понимать и называть имя и фамилию своих родителей, отвечать на вопрос «какзовуттвоих родителей?»; Уметь написать имя родителей	26.10	
26	«Какзовуттвоих родителей?»	1	Называние имен родственников; Игра: «Какзовуттвою бабушку и дедушку»; Самостоятельное «Письмо» имен бабушки и дедушки	Понимать и называть имя и фамилию своих родственников, отвечать на вопросы: «как зовут твоих бабушку и дедушку» Уметь написать имена бабушки и дедушки	27.10	
27	Профессия-Учи- тель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить ими или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить ими или фото учителя с соответствующим уроком.	9.11	
28	Профессия-Учи- тель	1	Называние профессии по набору атрибутов (школьная доска, указка, книга, имя, урок) Называние имен учителей в школе; соотносить ими или фото учителя с соответствующим уроком; Просмотр презентации: «Учителя в моей школе»;	Понимать значение слова «учитель», называть профессию по набору атрибутов, Уметь называть имена учителей в школе, соотносить ими или фото учителя с соответствующим уроком.	10.11	

29	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем названий птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание названий птиц, которые остаются зимовать (синица, ворона, снегирь, воробей)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем названия птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать названия птиц, которые остаются зимовать по образцу	13.11	
30	«Время листьям опадать» составление рассказа по картинке	1	Составление рассказа по картинке «Время листьям опадать»; Называние признаков осени; Повторение за учителем названий птиц, которые остаются зимовать; Ответы на вопросы; Написание названий птиц, которые улетают осенью на юг (аист, журавль, ласточка, скворец)	Уметь вместе с учителем составить рассказ по картинке; Уметь называть признаки осени, повторять за учителем названия птиц, которые остаются зимовать; Стремиться пытаться отвечать на вопросы; Уметь написать название птиц, которые улетают осенью на юг по образцу	16.11	
31	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие учителя при помощи жеста (заруку) и называние фразы «доброе утро» (здравиться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Вежливы ли мы»; Работа в рабочей тетради	Уметь устанавливать зрительный контакт с учителем, приветствовать учителя при помощи фразы «доброе утро!»	17.11	

32	«Приветствие»	1	Установление зрительного контакта, приветствие собеседника при помощи жеста (за руку) и называние фразы «доброе утро»(здравоваться, говорить, смотреть, глаза); Игра: «Доброе утро!»; Написание слов приветствия по образцу: «Доброе утро», «Здравствуйте»; Просмотр презентации: «Волшебные слова»	Уметь устанавливать зрительный контакт с собеседником, приветствовать собеседника при помощи жеста (за руку) и называть фразу «Здравствуйте!»; Уметь самостоятельно написать слова приветствия	20.11	
33	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Отгадывание загадок про диких животных; Самостоятельно написание и назование диких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	23.11	
34	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов; Работа по картинкам, (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Чтение рассказа по А. Баркову «Барсучья кладовая»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»; Самостоятельно написание и назование диких животных	Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звуковые комплексы, отгадывать загадки	24.11	

35	Развитие слухового внимания	1	Различение неречевых звуков; Определение источника звука; Соотнесение предмета, производящий звук (стук, звон, шуршание); Игра: «Отгадай, что за звук?»	Стремиться различать неречевые звуки, определять источник звука, соотносить предмет, производящий звук с картинкой	27.11	
36	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам пожарного и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь спомощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	30.11	
37	Профессии людей	1	Беседа: «Профессии людей»; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы и отгадывание загадок; Рисование по точкам врача и раскрашивание	Знать (понимать) профессии людей; Уметь спомощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь рисовать и раскрашивать по точкам.	1.12	
38	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снегидет»	1	Чтение рассказа по Л. Воронковой «Снегидет»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снежинки	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь спомощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь рисовать снежинку	4.12	
39	Слушание голосов диких животных (звукоподражание)	1	Слушание голосов диких животных; Работа по картинкам (медведь, волк, рысь, морж, белка, кабан, олень, лось и т.д.); Просмотр презентации: «Дикие животные»; Задание на листочке: «Найди и раскрась диких животных»	Уметь слушать голоса диких животных; Уметь называть (показывать) диких животных по картинкам, повторять за учителем звукокомплексы; Уметь самостоятельно новыполнить задание на листочке	7.12	

40	Чтение сказки «Снегурочка»	1	Чтение сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Составление рассказа по картинке; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок; Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь читать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки	8.12		
41	Прослушивание сказки «Снегурочка»	1	Прослушивание сказки «Снегурочка»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок; Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки «Снегурочка»	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	11.12		
42	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности событий в рассказе; Ответы на вопросы; Самостоятельное «Письмо» по образцу из учебника	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно писать по образцу с учебника	14.12		

43	Чтение рассказа по В. Сутееву «Елка»	1	Чтение второй части рассказа по В. Сутееву «Елка»; Определение последовательности сюжета в рассказе; Ответы на вопросы; Рисование снеговика	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное; Уметь с помощью учителя определять последовательность сюжета в рассказе; Стремиться отвечать на вопросы; Уметь самостоятельно написать по образцу с учебника	15.12	
44	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк»; Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	18.12	
45	Слушание русской народной сказки (вторая часть) «Лисичка-сестричка и волк»	1	Слушание русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк» (вторая часть); Ответы на вопросы, Составление рассказа по картинкам	Знать (понимать) сказку; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, составлять рассказ о картинкам Уметь повторять за учителем короткие фразы из сказки;	21.12	
46	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мульти фильма про Новый год	22.12	
47	Заучивание стихотворения про Новый год	1	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз;	Заучивание стихотворения про Новый год; Проговаривание за учителем коротких фраз; Просмотр мульти фильма про Новый год	25.12	

48	Заучиваниестих- творения про Но- выйгод	1	ЗаучиваниестихотворенияпроНовый год; Проговариваниезаучителемкоротких фраз; ПросмотрмультфильмапроНовыйгод	ЗаучиваниестихотворенияпроНовый год; Проговариваниезаучителемкоротких фраз; ПросмотрмультфильмапроНовыйгод	28.12	
49	Экспрессивная речь. Составление ко- роткого рассказа «Мои зимние каникулы»	1	Составлениекороткогорассказананаво- дящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторениекоротких предложений за учителем; Работасфотографиями,карточками- словами(мама,папа,сестра,брать,море, батут,кинотеатр,игра); Записываниесловдосугапообразцув печатную тетрадь	Знать(понимать)чтоакоеканикулы; Уметьназыватьимена членовсвоейсемьи, соотносить членовсвоейсемьисфото(поимени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ностьсвоейсемьеспомощьюфото, на вопросы учителя; Уметьзаписыватьсловадосугапооб- разцу в тетрадь	29.12	
50	Составление короткого рассказа «Мои зимние каникулы».	1	Составлениекороткогорассказананаво- дящие вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторениекоротких предложений за учителем; Работасфотографиями,карточками- словами(мама,папа,сестра,брать,море, батут,кинотеатр,игра); Записываниесловдосугапообразцув печатную тетрадь	Знать(понимать)чтоакоеканикулы; Уметьназыватьимена членовсвоейсемьи, соотносить членовсвоейсемьисфото(поимени, по родственному отношению). Вы- страивать рассказ - последователь- ностьсвоейсемьеспомощьюфото, на вопросы учителя; Уметьзаписыватьсловадосугапооб- разцу в тетрадь	11.01	

51	Составление короткого рассказа «Досуг в моей семье»	1	Составление короткого рассказа на заданные вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность своей семьи с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	12.01	
52	Составление короткого рассказа «Зимние забавы».	1	Составление короткого рассказа на заданные вопросы учителя и с опорой на фото приготовленные родителями; Повторение коротких предложений за учителем; Работа с фотографиями, карточками-словами (мама, папа, сестра, брат, море, батут, кинотеатр, игра) Раскрашивание картинки	Знать (понимать) что такое досуг; Уметь называть имена членов своей семьи, соотносить членов своей семьи с фото (по имени, по родственному отношению). Выстраивать рассказ - последовательность своей семьи с помощью фото, на вопросы учителя; Уметь раскрашивать картинку	15.01	
53	«Зимние забавы». Работа с предметными картинками.	1	Работа с предметными картинками (снежинка, снег, дерево, куст, снеговик, снежки, зима, дети); Составление слов из разрезной азбуки «копирование» их в тетрадь.	Уметь показывать и называть предметные картинки по теме, соотносить между собой, отвечать на вопрос о назначении предметов, выстраивать линейной последовательности слева направо	18.01	
54	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»	1	Слушание рассказа по Н. Носову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказа; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	19.01	

55	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке».	1	Чтение второй части рассказа по Н. Носову «На горке»; Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь читать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь спомощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	22.01	
56	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились».	1	Слушание рассказа по А. Бродскому «Как Солнце с Морозом поссорились» Определение последовательности событий в рассказе; Составление рассказа по картинке; Ответы на вопросы;	Уметь слушать рассказ и понимать прочитанное ; Уметь спомощью учителя определять последовательность событий в рассказе; составлять рассказ по картинке; Уметь отвечать на вопросы;	25.01	
57	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка».	1	Чтение рассказа по П. Головкину «Зимняя сказка»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Составление рассказа по картинкам; Работа в рабочей тетраде	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, соотносить персонажей спиктограммами, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь проговаривать за учителем короткие фразы	26.01	
58	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья».	1	Слушание рассказа по Г. Скребицкому «Митины друзья»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Работа в рабочей тетради: написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать учителя, определять последовательность событий в рассказе с использованием картинок; отвечать на вопросы; Уметь написать подходящие строчки из рассказа к картинкам	29.01	

59	Животные и их детеныши.	1	Беседа про животных и их детенышей; Просмотрпрезентации:«Животныеиих детеныши»; ЧтениерассказаМ.Пляцковского«Однажды утром»; Ответынавопросы; Лепка утенка	Знать(понимать)названиядетенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметьпроговариватьзаучителемкороткие фразы	1.02	
60	Животные и их детеныши.	1	Работаспредметнымикартинками«Животные и их детеныши»; Вопросыи ответы; Рисованиеираскрашиваниеживотных потрафарету	Знать(понимать)названияживотныхиих детенышей; Уметь правильно называть названия детенышей, способы передвижения; Уметьпроговариватьзаучителемкороткие фразы; Уметьрисоватьираскрашиватьживотных по трафарету	2.02	
61	Жилище диких животных.	1	Работаспредметными картинками (волк,лиса,заяц,медведь,лось,ёж,бел- ка, лес); Просмотрпрезентации:«Гдени живутдикые животные»; Отгадывание загадок про животных; Самостоятельное«Письмо»пообразцу названияжилищ диких животных	Уметь показывать и называть предметныекартинкипотеме,соотносить между собой, отвечать на вопросы: «ктоэто?»,«гдени живёт?»,выстраивать влинейной последовательностислева направо, использовать обобщающее слово	5.02	
62	Мой любимый класс.	1	Работасфотоальбомом,сфотографиями одноклассников(класс, имя, фамилия, игры, учеба, праздники, выезд на природу, прогулка); Составлениерассказапофото,презентации; Самостоятельное«Письмо»пообразцу имен одноклассников	Знать(понимать)чтозначиткласс, коллектив; Уметьназыватьипоказыватьодноклассниковнафотои вдействительности, называть и показывать учителя классаивоспитателя; Уметьписатьпообразцуименаодноклассников	8.02	

63	Мой любимый класс.	1	Составление краткого рассказа по своей класс по фотографиям; Просмотр презентации: «Наша школьная жизнь»;	Знать (понимать) что значит класс, коллектив; Уметь называть и показывать одноклассников на фото и действительно-стии, называть и показывать учителя класса	9.02	
64	Прослушивание Рассказа по Б.Никольскому «Главное Дело».	1	Прослушивание рассказа по Б.Никольскому «Главное Дело»; Определение последовательности событий в рассказе с использованием картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу предложений из текста рассказа	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь слушать рассказ и понимать, отвечать на вопросы учителя	12.02	
65	Разучивание стихотворения к Празднику Дню Защитника Отечества.	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля - «В день защитника Отечизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	15.02	
66	Разучивание стихотворения к Празднику Дню Защитника Отечества	1	Разучивание стихотворения к празднику Дню Защитника Отечества: 23 февраля - «В день защитника Отечизны Всем желаю мирной жизни, Счастья, радости, добра! С 23 февраля!»	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и запоминать	16.02	
67	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает....»	1	Составление рассказа по картинке «Полюбуйся, весна наступает....»; Ответы на вопросы; Составление слов из разрезной азбуки «Копирование» их в тетрадь	Знать (понимать) признаки весны; Уметь помочь учителя составить рассказ по картинке; Уметь повторять за учителем и отвечать на вопросы	19.02	

68	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь писать по образцу предложения из текста стихотворения	22.02	
69	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование цветочка	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть; Уметь рисовать цветочек	26.02	
70	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта	1	Разучивание стихотворения к празднику 8 марта; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Просмотр мультифильма про мамин праздник	Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и пытаться запоминать их наизусть;	29.02	
71	Чтение рассказа по М. Фроловой «Восьмое марта».	1	Чтение и рассказ по М. Фроловой «Восьмое марта»; Вопросы и ответы; Составление рассказа по картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу слова поздравления маме	Знать (понимать) празднование женского дня марта; Уметь спомощью учителя отвечать на вопросы и составлять рассказ по картинке; Уметь писать по образцу слово поздравления маме	1.03	
72	Весна В окно стучится.	1	Составление рассказа по картинке; Повторение за учителем; Слушание стихотворения Ф. Тютчева «Зима недаром злится....» Самостоятельное «Письмо» по образцу стихотворения.	Знать (понимать) признаки весны; Уметь слушать стихотворение, повторять за учителем некоторые фразы из стихотворения; Уметь спомощью учителя составлять рассказ по картинке	4.03	

73	Доскажи словечко (весенние загадки)	1	Отгадываниезагадоксзаданием: Доскажи словечко; Соотнесениеперсонажейспиктограммами, картинками; Самостоятельное«Письмо»загадкив печатную тетрадь	Знать(понимать)загадки; Уметьсоотноситьперсонажейспиктограммами икартинками; подбиратькартинкинапечатанным словам (весна, март, подснежник) Самостоятельное«Письмо»загадкив печатную тетрадь	7.03	
74	Рассказ по картины « Весна».	1	Рассказ покартине«Весна»использованиемопорныхслов; Повторениеза учителем; «Письмо»пообразцутекстарассказав печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметьспомощьюучителяотвечатьна вопросы, пользоваться опорными словамиисоставлятьрассказприпомощи учителя	11.03	
75	Мое любимое животное(работа по фото).	1	Работапофото«Моелюбимоеживот-ное»; Просмотр презентации подготовленной родителями:«Моелюбимоеживотное»; Раскрашивание животного	Уметьрассказатьпофотоосвоемлю-бимом животном спомощьюучителя по фото на презентации; Уметьотвечать навопросы:«кто это?», «где живёт?»,«Что ест?»;	14.03	
76	Моелюбимоеживотное (работапофото)	1	Работапофото«Моелюбимоеживот-ное»; Составлениерассказапролюбимогоживотного по фото; Составлениерассказапролюбимогоживотного по фото;	Уметьрассказатьпофотоосвоемлю-бимом животном спомощьюучителя по фото на презентации; Уметьотвечать навопросы:«кто это?», «где живёт?»,«Что ест?»;	15.03	
77	Городской транспорт.	1	Знакомство с городскимтранспортом (Автобус,такси,троллейбус,маршрутное такси, трамвай,); Работапопредметнымкартинкамипиктограммам; Разгадываниезагадоки чтениестихотворений про городскойтранспорт; Работаналисточкесзаданием	Знать(понимать)городскойтранспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	18.03	

78	Городской транспорт	1	Продолжаем знакомиться с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Просмотр презентации: «Городской транспорт»; Работа на листочек с заданием	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	21.03	
79	Городской транспорт	1	Закрепление знакомства с городским транспортом (Автобус, такси, троллейбус, маршрутное такси, трамвай,); Работа по предметным картинкам и пиктограммам; Рисунок по точкам троллейбуса	Знать(понимать) городской транспорт; Уметь работать по картинкам и пиктограммам, отгадывать загадки с опорой на наглядность, слушать стихотворения, выполнять задание на листочке	22.03	
80	«Наш класс».	1	Составление краткого рассказа про класс Работа с альбомом, с фотографиями, карточками-словами; Составление словосочетаний из разрезной азбукии «Письмо» из хв тетрадь	Уметь называть свое имя и фамилию, понимать и называть имена и фамилии одноклассников, отвечать на вопрос «как тебя зовут?», «сколько тебе лет?», «твоя любимая игрушка»; подбирать напечатанное имя и фамилию из своей фотографии фотографиям одноклассников; Уметь составлять словосочетания из разрезной азбуки и писать их в тетрадь	1.04	
81	Рассказ по картинке «Цветущий май»	1	Рассказ по картинке «Цветущий май» с использованием опорных слов; Повторение за учителем; «Письмо» по образцу текста рассказав печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь спомощью учителя отвечать на вопросы, пользоваться опорными словами и составлять рассказ при помощи учителя	4.04	

82	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши».	1	Слушание сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Проговаривание за учителем коротких фраз из сказки; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами;	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	5.04	
83	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши».	1	Чтение сказки Братья Гримм «Горшок каши»; Последовательный пересказ сказки по картинке и опорными словами; «Письмо» по образцу главных героев в печатную тетрадь	Знать (понимать) услышанный текст; Уметь с помощью учителя отвечать на вопросы, выделять главного героя, определять последовательность событий в рассказе;	8.04	
84	Время года- Весна. Рассказ по серии картинок.	1	Работа с сюжетными картинками (весна, проталина, дерево, ветка, ствол, почка, ручей, солнце, небо); Называние признаков предметов; Вопросы и ответы; Соотнесение предметных картинок с объектами на сюжетной картине; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (весна идет, ясно солнышко, ручейки на улице, журавли курлыкают, расцвели подснежники)	Стремиться отвечать на вопросы по сюжетной картине, находить нужный объект по словесной инструкции, относить предметные картинки с объектами на сюжетной картине.	11.04	
85	Прослушивание русской народной сказки «Сказка о серебряном блю- дечке и наливном яблочке»	1	Прослушивание сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Определение последовательности событий в сказке с использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки;	Уметь слушать сказку; Уметь с помощью учителя определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки;	12.04	

86	Чтение русской народной сказки «Сказка о Серебряном блюдечке и наливном яблочке».	1	Чтение сказки «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке»; Соотнесение персонажей с картинками; Определение последовательности сказки (использованием картинок); Повторение за учителем некоторых фраз из сказки; Самостоятельное «Письмо» по образцу простых предложений из сказки	Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, Уметь с помощью учителя определять последовательность сказки с использованием картинок, повторять за учителем некоторые фразы из сказки; Уметь самостоятельно писать по образцу простые предложения из сказки	15.04	
87	«Встреча в лесу». Рассказ по серии картинок.	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (серый заяц, зеленая ель, добрый мальчик, заботливая девочка)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	18.04	
88	«Помоги ежику». Рассказ по серии картинок.	1	Работа по серии картинок; Вопросы и ответы; Самостоятельное «Письмо» по образцу словосочетаний (бедный ежик, храбрый заяц, рыжая лиса, бурый медведь)	Стремиться отвечать на вопросы по серии картинок с помощью учителя	19.04	
89	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы».	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	22.04	
90	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»	1	Заучивание стихотворения Т. Белозерова «День Победы»; Повторение за учителем фраз из стихотворения и заучивание их наизусть; Рисование по точкам голубя	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь повторять за учителем фразы из стихотворения и заучивать их наизусть; рисовать по точкам голубя	25.04	

91	«Польза насеко- мых».Работа с Предметными картинками.	1	Работа с предметными картинками; Просмотр презентации:«Польза насеко- мых»; Самостоятельное «Письмо» слов с названиями насекомых	Знать(понимать)кто такие насекомые и пользу которую они приносят; Уметь показывать и называть предметные картинки потеме, соотносить между собой, использовать обобщающее слово, выстраивать в линейной последовательности слева, направо	26.04 29.04		
92	Прослушивание Сказки «Волшеб- ный нектар».	1	Прослушивание сказки «Волшебный нектар»; Соотнесение персонажей сказки с картинками(пчелка,яблонька,вишня,тюльпан, фиалочка); Раскрашивание пчелки	Знать(понимать)прослужанный рассказ; Уметь слушать сказку, соотносить персонажей с картинками, определять последовательность событий в сказке с использованием картинок, с помощью учителя пересказывать с использованием картинок	2.05		
93	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы	1	«Лесные звуки» прослушивание звуков природы; Просмотр видеопронасекомых; Разгадывание загадок из записывание ответа в печатную тетрадь	Знать(понимать)кто такие насекомые; Уметь слушать звуки природы, смотреть видеопронасекомых; Уметь отгадывать загадки с орой на наглядность; Уметь писать по образцу ответы загадок	3.05		
94	Слушание рассказа-за по Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все»	1	Слушание рассказа по Л. Кассилю «Ни- кто не знает, но помнят все»; Ответы на вопросы; Просмотр презентации: «Вечный огонь»;	Знать (понимать) как называется огонь, который горит у Могилы Неизвестного Солдата, почему его так называют; Уметь слушать рассказа, отвечать на вопросы при помощи учителя	6.05		

95	«Чтение» Читаем и разу- крашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	13.05	
96	Читаем и разу- крашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	16.05	
97	Читаем и разу- крашиваем сказки	1	Чтение русской народной сказки «Три медведя»; Выделение главных героев из сказки, определение последовательности событий в сказке с использованием иллюстраций; Раскрашивание сказки	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать русские народные сказки, выделять главных героев из сказки, определять последовательность событий в сказке с использованием иллюстраций	17.05	
98	Чтение детских рассказов.	1	Экскурсия в библиотеку; Чтение детских рассказов; Выделение главных героев из рассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделять главных героев из рассказа, определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	20.05	

99	Чтениедетских рассказов	1	Чтениедетскихрассказов; Выделениеглавныхгероевизрассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделятьглавныхгероевизрассказа,определять последовательность событий в рассказе с использованием иллюстраций	23.05	
100	Чтениедетских рассказов	1	Чтениедетскихрассказов; Выделениеглавныхгероевизрассказа, определение последовательности событий в рассказе с использованием иллюстраций	Знать (понимать) прочитанный текст; Уметь читать детские рассказы, выделятьглавныхгероевизрассказа,определять последовательность событий в рассказеиспользованиемиллюстраций	24.05	

1. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Учебник: Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 2 класса; АО Издательство «Просвещение», 2019 год

Оборудование кабинета обучения:

- Наборы картинок, пиктограмм;
- презентации
- мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «Логомер – 2», «Колибри», «Тимокко. Возьми и сделай» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты.
- разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната).

2. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель - Штягинова Е.А. Новосибирск.. 2017.-65с.
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я-говорю! Я-ребенок: Упражнения спиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
3. Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей-форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития», 2017.-237с.
4. Здоровье сберегающие технологии в образовательном процессе/ авт. -сост. С.А. Цабыбин. - Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 30стр.
6. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственном отсталых дошкольников: Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2016, - 191 с.
7. Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой. Москва, «Просвещение», 2018 год.
8. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018г. 40стр.
9. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс». 2018. 50стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова. 2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие/Под общ. ред. Н.В. Сократова. -М.: ТЦ Сфера, 2018.
13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для исследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «Детство-Пресс». 2017г. 52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В. Якубовской и С.В. Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2017 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.

MULTIMEDIA-поддержка предмета:

- Сборник компьютерных игр «Несерьёзные уроки», обучающих навыкам чтения и счёта «Учим буквы и цифры».